



Een nieuw geluid:

Schoolinitiatief De Uiterwaarden

Vanaf 2023 is Ninke Beunk bezig met het oprichten van een nieuwe middelbare school in Deventer. Daar komt heel wat bij kijken. Het is een continu proces van uitzoeken, organiseren, contacten leggen, studeren en verder ontwikkelen. Toch gaat Ninke samen met de andere initiatiefnemers stug door. Wat is haar drive om dit te doen? Omdat binnenkort intentieverklaringen nodig zijn voor dit initiatief, vonden we het tijd om een tipje van de sluier op te lichten.

Ninkes ervaringen voor De Uiterwaarden

Als kind moest Ninke wel vijf uur per dag reizen voor school, ze woonde in Zuuk en de vrijeschool was in Zutphen. De vrijeschool wilde zij ook voor haar kinderen, maar niet het reizen. Met het oog op haar eigen kinderen, is Ninke in 2016 het bestuur ingerold bij het initiatief vrijeschool Deventer VO. Samen

met andere ouders wilde zij in Deventer een vrijeschool starten, omdat elke dag zo'n 250 leerlingen naar Zutphen heen en weer fietsten. De Marke bleek een ingang te zijn voor het creëren van een vrijeschool leerroute. Een leerling had in een prijsvraag de naam Corberic bedacht, wat uiteindelijk ook de naam van de route is geworden (één van de graalburchten van Koning Arthur).

Vanaf de start van het Corberic is Ninke erbij geweest. Eerst hielp ze met de inrichting van de school en de organisatie, vervolgens werkte ze als leerkracht en afgelopen jaar als teamleider onderbouw. Er was een mavoroute en een havo-vwo klas 1 tot en met 3, daarna konden de leerlingen voor de bovenbouw naar het Vlier of de middelbare vrijeschool in Zutphen. "Ik merkte dat sommige leerlingen prima konden aansluiten op de bovenbouw van een andere school, anderen hadden het daar moeilijk mee. Wat ik daarbij als knelpunt in het systeem heb ervaren is dat leerlingen tussentijds worden afgerekend op bepaalde leerresultaten zonder rekening te houden met al het andere onderwijs dat we hadden verzorgd. Daardoor verschoof de focus van het leerproces naar het eindresultaat. Het leerproces wordt dan eerder een middel om het gewenste niveau te behalen. Een onwenselijke ontwikkeling naar mijn mening." Dit was de aanleiding voor Ninke om in te

zetten op een doorgaande leerlijn waarbij de persoonlijke groei en brede ontwikkeling van de kinderen centraal staan, en tegelijkertijd ook aan de wettelijke vereisten wordt voldaan.

Wat maakt Uiterwaarden anders?

“Er is een klassendocent die van meet af aan de leerling kent, bekijkt wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en een spilfunctie heeft in de organisatie. We willen aan de hand van thema’s het onderwijs zo inrichten, dat de kinderen daarin verbindingen gaan zien en inzichten opdoen voor de praktijk. Vakken kunnen alleen samenhangen als de leerkrachten met elkaar samenwerken en ontwikkelen. In het concept-rooster hebben we dan ook – anders dan de meeste scholen – ruim de tijd genomen zodat leerkrachten de gelegenheid krijgen even stil te staan bij het waartoe, het hoe, wat en wanneer. Anders dan het Corberic is dat we leerlingen vanaf leerjaar 1 tot en met het eindexamen onderwijs willen aanbieden, dat aansluit op het traditionele vernieuwingsonderwijs (Dalton, Jenaplan, Vrijeschool, Montessori, Freinet).”

Hoe weet je of je op de goede weg bent?

“Juist doordat ik stopte bij het Corberic, werd ik mij bewust van de bubbel waarin je leeft als je in het onderwijs werkt. Mede door het volgen van de Master Educational Leadership (MEL), heb ik het onderwijs kunnen analyseren vanuit de ervaringen die ik heb opgedaan. Als student heb ik regelmatig Gert Biesta, Educational Professor aan de Brunel University of London, mogen consulteren en heb ik ook mijn ideeën bij hem kunnen toetsen. Hij heeft ook een sleutelrol in mijn afstudeeronderzoek. Ook al heb ik een hekel aan lezen (Ninke wijst naar een hoge stapel boeken), ik heb door het lezen ongelofelijk veel nieuwe inzichten opgedaan en nieuwe contacten kunnen leggen. Daardoor zit ik bijvoorbeeld met de Taskforce om de tafel, een organisatie die kritisch kijkt naar de staat van het onderwijs. Via mijn connectie bij de Taskforce heb ik weer contact kunnen leggen met iemand die lang bij de onderwijsinspectie heeft gewerkt. Zo’n connectie heb ik nodig bij het toetsen van de haalbaarheid van mijn ideeën, omdat we nu toch wel iets nieuws willen gaan doen. Verder heb ik twee coaches die mij meer in mijn persoonlijke ontwikkeling helpen. Een rector van het Groenlyceum in Katwijk is mijn MEL-coach. Als buitenstaander geeft hij mij nieuwe inzichten. Daarnaast helpt Hans Passenier mij persoonlijk in dit proces, hij heeft lang gewerkt op de vrijeschool in Zutphen en was ooit mijn scheikundeleraar. Ik ken hem ook van mijn werk als adviseur bij BVS Schooladvies.”

Wat gaat er nog worden van de leerroute Corberic als jouw initiatief slaagt?

“Etty heeft aangegeven dat zij op dit moment geen bovenbouw willen aanbieden voor het Corberic. Een belangrijke rol daarbij speelt dat Etty een grote organisatie is en je niet zomaar een andere koers kunt gaan varen gezien de keuzes die in het verleden zijn gemaakt. Denk alleen al aan de bezetting van bestaande gebouwen. Ik kan me voorstellen dat Etty het wenselijk zou vinden dat er samenwerking komt met een vernieuwingsonderwijsschool zoals wij die willen realiseren. Er ontbreekt nu een middelbare school die met een bovenbouw

aansluit op het traditionele vernieuwingsonderwijs (Dalton, Jenaplan, Montessori, Vrijeschool). Er zijn nog steeds 801 leerlingen die Deventer uitstromen voor het volgen van middelbaar onderwijs en dat zijn er vrij veel. Ons doel is niet dat we gaan concurreren, we willen alleen het bestaande onderwijs in Deventer verrijken. Ik verwacht niet dat we een school zijn die voor elke leerling geschikt is. We zetten in op heterogeniteit (vergelijkbaar met de klassen in het primair onderwijs waarbij differentiatie belangrijk is), een rijk aanbod in lessen, waarbij er tijd en ruimte is om je te blijven oriënteren op de wereld en wat je daarin wilt gaan doen. Verbinding met de maatschappij, de wereld om ons heen, is dan ook een speerpunt bij het ontwerpen van lessen.”

Op de site is er al een heel team te zien.

Wie zijn dit?

“Eigenlijk is dit de harde kern. Het betreft o.a. ouders van Corberic leerlingen met wie ik in januari 2023 ben begonnen. Zij hebben hart voor tof en goed onderwijs voor kinderen en zetten daarvoor hun eigen expertise in. Inmiddels haken er steeds meer mensen aan. Dat team is ontzettend nodig om een grotere bekendheid te krijgen. We hebben 1000 intentieverklaringen nodig, terwijl het gaat om een doelgroep van slechts 3000 leerlingen in Deventer in de leeftijd 10 tot 12 jaar.”

Wat vind jij tof onderwijs?

“Onderwijs dat je ertoe aanzet om je grenzen te ervaren en te verleggen, ‘grensbeleving’. Ik denk dan aan een koperen kommetje dat nog gevormd moet worden. Zes weken zwoegen op dat plaatje. Je loopt aan tegen de grenzen van het materiaal, de grenzen van je lichaam, ervaart teleurstelling om vervolgens weer door te gaan. Doorzetten lijkt steeds minder vanzelfsprekend in onze huidige samenleving waarin alles vrij rap moet gaan. We willen blokuren inroosteren, zodat kinderen ook de aandacht en tijd krijgen om met iets bezig te zijn. De docenten zullen dat moeten faciliteren. Ik vind het belangrijk dat leerkrachten differentiëren in opdrachten door rekening te houden met de verschillende temperamenten. De pedagogische basis, zoals die ook op de vrijeschool wordt gehanteerd, moeten leerkrachten dus wel in huis hebben.”

Ninke heeft twee kinderen, één zit in de kleuterklas bij juf Gerda. De ander zit inmiddels op het Corberic. Het wordt nog spannend voor welke school de laatste gaat kiezen. Hopelijk staat deze school dan ook in het lijstje.

ANNEROSE MUUS

Wil je meer weten?

Op de website <https://uiterwaarden.school/> vind je het laatste nieuws en kan je je aanmelden voor de nieuwsbrief. Op 24 mei, 7 en 21 juni zijn er inloopochtenden in de bibliotheek Deventer tussen 10 en 12 uur.

**Uiter
waarden**
Verruimende stroom